

Утверждаю
И.О. директора МАОУ «СОШ №1»
Ю.В. Устинова
Приказ № _____ от 18 декабря 2023г.



**Среднесрочная программа развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
Города Северобайкальска
Республики Бурятия
(декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработчики программы	Устинова Юлия Владимировна, и.о.директора Устинова Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР Неклеенова Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР
Анализ данных, актуальность программы развития	<p>Основана школа в 1975 году и является первой на бурятском участке БАМа. Численность населения города Северобайкальск составляет 23000 человек, из-за географического положения (находится на берегу озера Байкал) имеет статус моногорода, категория "Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения», город является труднодоступным из-за отсутствия качественных автомобильных дорог.</p> <p>МАОУ «СОШ №1» г. Северобайкальска находится в социально неблагополучном районе города, из-за реализации Федеральной программы "Переселение из ветхого и аварийного жилья" в районе школы снесены многоквартирные щитовые дома временного исполнения, земельные участки отданы под индивидуальное жилищное строительство, что привело к снижению количества учащихся.</p> <p>Увеличивается доля учащихся с ОВЗ и инвалидностью, увеличивается доля семей с низким социальным статусом (уровень образования родителей, неполные семьи), низкие доходы.</p> <p>Материально-техническая база школы недостаточно развита.</p> <p>Школа является малокомплектной. МБОУ «СОШ № 1» имеет структурное подразделение – Учебно-консультационный пункт. Обучение осуществляется в одну смену (в начальной школе один класс учится во вторую смену).</p> <p>С 2019 года имеет статус - школа с низкими образовательными результатами. Данный статус сложился на основании результатов ГИА учащихся 9 классов в 2019 году, 11 класса в 2020 году.</p> <p>Актуальность обусловлена необходимостью развития мотивирующей образовательной среды, стимулирующей обучающихся и педагогов к достижению высоких образовательных результатов.</p> <p>Программа повышения образовательных результатов учащихся МАОУ "СОШ № 1" спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.</p>
Цель программы	Повышение образовательных результатов школьников
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне внутренней системы оценки качества в образовательной организации. 2. Организация эффективной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров. 3. Реализация сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями как фактор социализации, самореализации и успешности учащихся.
Основные ожидаемые результаты внедрения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся, выход из списка школ с низкими образовательными результатами. 2. Методическая работа школьных методических объединений выведена на новый уровень. 3. Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации (проходят переподготовку) по предметам, применяют на практике знания,

	<p>полученные на курсах, проходят аттестацию на категории, активно участвуют в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Повышен профессионализм управленческой команды.</p> <p>5. Развита система наставничества, выстроены взаимно-партнерские отношения: ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель).</p> <p>6. Повышена мотивация школьников к обучению, создана благоприятная психологическая среда и атмосфера для обучения.</p> <p>7. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>8. Профилизация 10-11 классов. Выстроено взаимодействие с учреждениями СПО и ВУЗ по вопросам профориентации.</p> <p>9. Повышена конкурентоспособность выпускников школы, успешная социализация учащихся в современном мире.</p> <p>10. Развито тьюторство, индивидуализация обучения.</p> <p>11. Развита сетевая форма взаимодействия с различными организациями.</p> <p>12. Учащиеся ориентированы на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>13. Повысится эффективность государственно-общественного управления, ученического самоуправления, что обеспечит инвестиционную привлекательность школы как конкурентоспособного образовательного учреждения.</p> <p>14. Детские движения активно принимают участие в мероприятиях Российского уровня.</p> <p>15. Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, созданы комфортные условия для успешного обучения учащихся.</p> <p>16. Расширение сферы электронного журнала и электронного дневника (информирование родителей об отметках обучающихся по учебным предметам).</p>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие отсева учащихся; - 100% успеваемость учащихся по итогам учебного года; - качество обучения по итогам учебного года не менее 40 %; - 100% освоение учащимися Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования или Адаптированной основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования; - повышение показателей выполнения независимой оценки качества (региональные мониторинги, ВПР и т.д.); - повышение результатов Государственной итоговой аттестации не ниже регионального показателя; - достижение 5 % показателя победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников школы; - индивидуальные образовательные маршруты у 60 % учащихся; - 100 % повышение квалификации педагогов по предмету; - не менее 80 % педагогов с высшим педагогическим образованием; - не менее 40 % педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - активное участие педагогов в профессиональных конкурсах; - участие управленческой команды в работе стажировочных площадок, повышение квалификации (переподготовка) в очном формате в г. Москва или в г. Санкт-Петербург; - создание профильных классов; - 100 % успешное устройство выпускников; - положительная динамика участия и результативности школьников в проектной, учебно-исследовательской деятельности (НПК "Шаг в будущее",

Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 1» г. Северобайкальск - это стратегический документ учреждения, направленный на достижение целей развития учреждения с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации. Программа развития содержит планирование системных позитивных изменений, описание содержания инновационной деятельности, критерии количественной и качественной оценки прогнозируемых результатов.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации и является обязательной.

Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу, в том числе ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа направлена на повышение качества образования и удовлетворенность участников образовательных отношений.

Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных проектов и подпрограмм, нацеленных на обеспечение доступности и качества образования.

Актуальность Программы развития определяется необходимостью решения важнейших задач образования, определенных в Национальном проекте "Образование": обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Успешная реализация, поставленных задач, возможна только в случае модернизации всех компонентов образовательной системы школы: содержания образования, воспитательной системы, управления, социального партнерства и т.д.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения

На основе анализа состояния образования в МБОУ "СОШ №1" с целью принятия стратегических управленческих решений было выстроено древо проблем.

Качество образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>В МБОУ "СОШ № 1" разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования Достаточное количество неаудиторных часов для подготовки к ГИА Стабильные показатели успеваемости Достаточный уровень результативности участия в муниципальном и региональном этапах ВОШ Активное использование дистанционных об-</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты учащихся Низкие результаты ГИА-9 (баллы ниже республиканского уровня) Низкий процент участия в НПК муниципального уровня Не обеспечена доступная среда для лиц с ОВЗ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов Планомерное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий Снижение мотивации к учению у части</p>

разовательных технологий (оборудование по программе "ЦОС")	школьников Социально неблагополучный микрорайон школы, социальный контингент учащихся Проблемы с вовлеченностью родителей
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Выстроено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Имеется опыт реализации Адаптированных образовательных программ Развита система профориентационной работы	Дефицит финансовых ресурсов, невысокий уровень оснащения школы Высокая доля обучающихся с трудностями в обучении Увеличивается доля учащихся с ОВЗ Увеличивается доля семей с низким социальным статусом (уровень образования родителей, неполные семьи) Дистанционное обучение, не у всех учащихся есть компьютерная техника и интернет
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Высокая результативность спортивно-массовой работы Инфраструктура для занятий физкультурой: спортивный зал, стадион "Строитель". Внедряется комплекс ГТО Имеются программы, направленные на формирование здорового образа жизни Коллектив школы ежегодно занимает призовые места в спартакиаде работников образования	Отсутствие у некоторых педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
На базе школы действуют спортивные секции Работа в одну смену	Недостаточное финансирование для приобретения современного спортивного инвентаря, обновления школьных помещений, оснащения Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам
Развитие учительского потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Опытный педагогический коллектив школы Педагогический коллектив стабильный	Недостаточная технологическая готовность педагогов к реализации ФГОС У ряда педагогов наблюдается профессиональное выгорание, отсутствует стремление к повышению квалификации Снижается доля педагогов с квалификационными категориями
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
У педагогов школы имеется опыт инновационной деятельности, опыт разработки программ В школе накоплен опыт организации методической работы с молодыми специалистами	Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимы дополнительные источники финансирования Дефицит профессиональных кадров

Развитие государственно-общественного управления	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
В школе создан Управляющий совет, Совет старшекласников	Недостаточная эффективность деятельности Управляющего совета Недостаточное развитие соуправления и самоуправления в организационной структуре школы. Пассивная позиция большей части родителей школы к проблемам образования в целом, и школы в частности
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Новый сайт школы будет соответствовать современным требованиям и законам	Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания детей и взрослых
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, тьютор). Профориентация старшекласников Реализация дополнительного образования	Низкий социальный статус ряда семей. Наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Недостатки формирования социально-психологической культуры в семьях школьников. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации обучающихся	Отсроченный результат воспитательного воздействия школы Усиление влияния социума, в том числе сети Интернет

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии.

Условия успешности реализации Программы

- Материально-техническое обеспечение инновационных процессов в школе;
- Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности к введению инноваций;
- Благоприятный социально-педагогический климат;
- Мониторинг промежуточных результатов реализации программы;
- Включенность большей части педагогов в реализацию Программы;
- Соответствие Программы развития потребностям участников образовательных отношений;
- Готовность родителей к взаимодействию со школой на основе сотрудничества.

Для достижения цели планируется реализовать подпрограммы, разработанные в соответствии с выявленными рисками:

Подпрограмма 1. Улучшение материально-технической базы школы.

Подпрограмма 2. Программа Работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Подпрограмма 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Подпрограмма 4. Снижение доли недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников

Подпрограмма 5. Повышение доли родителей, вовлеченных в учебный процесс

Целевые показатели и индикаторы реализации программы развития представлены в таблице:

Подпрограмма	Факторы риска (актуальные для ОО) Показатель рискового профиля	Задачи подпрограммы	Целевые показатели и индикаторы	
			Базовый уровень декабрь 2023 г. 2022 года	Целевой ориентир Декабрь 2024 года
Подпрограмма 1. Улучшение материально-технической базы школы.	Состояние классов и кабинетов – 72 б. Учебные материалы (количество, наличие) –49 б. Цифровое оборудование (оснащенность) – 48 б. Качество Интернет-соединения –55 б.	Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов	-Отсутствие системной работы научно-практических лабораторий по химии и физике, биологии в рамках проекта «Точка роста» (оборудование получено в сентябре 2023 г.)	На базе школы создан и системно работает центр «Точка роста» (Физическая и химико-биологическая лаборатории, робототехника).
			10 % учебных кабинетов оборудованы для реализации дополнительных образовательных программ	40 % учебных кабинета оснащены оборудованием для реализации дополнительных программ в рамках ФП «Успех каждого ребенка», (по направлениям
		Расширение локальной сети Интернет в здании начальной школы	40% учебных кабинетов подключены к локальной сети Интернет	53 % учебных кабинета подключены к локальной сети Интернет
		Эстетическое оформление коридорной зоны в здании основной школы	Слабое освещение в коридорной зоне здания основной школы Устаревшее оформление коридорной зоны в здании основной школы	Проведено / заменено освещение в школьном коридоре Изменение стиля, обновление стендов, штор коридора, озеленение.
Подпрограмма 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	- Участие в системе обмена опытом – 47 б. - Использование современных педагогических технологий- 43 б. Доля учителей, включенных а процесс про-	1. Обеспечение участия педагогов в КПК и разработка ИОМ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Доля учителей, продиагностированных по вопросам предметных и методических компетенций составляет 35 %	Доля учителей, продиагностированных по вопросам предметных и методических компетенций составляет 100 %
			Доля учителей, реализующих ИОМ – 0%	Доля учителей, реализующих ИОМ – 80%
		2. Обеспечение методической помощи и поддержка по вопросам профессионального	Доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям – 88 %	Доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям – 100 %

	<p>фессионального сопровождения после КПК - -41%</p>	<p>роста учителя.</p>	<p>Доля учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – 4%</p>	<p>Доля учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – 8%</p>
		<p>3. Организация мероприятий по обмену опытом с другими ОУ района, профессиональными сообществами.</p>	<p>Количество проведенных методических практико-ориентированных мероприятий на базе школы – 0</p>	<p>Количество мероприятий – 6 (по ШМО)</p>
			<p>Количество проведенных мероприятий со специалистами МУ УО, образовательными институтами в рамках повышения профессиональной компетентности – 0 (за исключением ГМО)</p>	<p>Количество мероприятий -1</p>
<p>Подпрограмма 3 Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей- 82%</p> <p>Доля обучающимся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе – 38%</p>	<p>1.Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, как целевой аудитории для реализации программы развития;</p>	<p>Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, имеющих академическую задолженность по основным предметам по итогам 2022-2023гг.</p>	<p>Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, имеющих академическую задолженность по основным предметам по итогам 2023-2024 уч. года</p>
		<p>2.Повышение квалификации педагогов в рамках данного вопроса;</p>	<p>Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам формирования функциональной грамотности и воспитания обучающихся 28%</p>	<p>Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам формирования функциональной грамотности и воспитания обучающихся 60%</p>
			<p>Доля педагогов, прошедших КПК по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий и методик обучения, в том числе с детьми ОВЗ 25%</p>	<p>Увеличение доли педагогов, прошедших курсы КПК до 50%</p>
		<p>3. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении</p>	<p>Доля учащихся, которым предложена помощь в ликвидации рисков учебной неуспешности – 53 %</p>	<p>Доля учащихся, в вовлеченных в занятия по реализации помощи - 80%</p>

		4.Корректировка механизмов ВШК и ВСОКО	Низкая эффективность ВШК и отсутствие четкой системности анализа образовательной результативности обучающихся по оценочным процедурам внутренних и внешних мониторингов	Обновление системы ВШК и формирование четкой структурной аналитической работы по итогам мониторинговой системы
Подпрограмма 4 Повышение уровня вовлеченности родителей в учебный процесс	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей – 12% Проявление родителями поддержки детей в учебе – 73 б. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 90 %	1. Диагностика уровня учебной мотивации заинтересованности родителей	Доля продиагностированных учащихся по уровню учебной мотивации – 25%	Доля продиагностированных учащихся по уровню учебной мотивации – 100%
			Доля детей, принимающих активное участие в мероприятии на 60 %	Увеличении доли детей, принимающих активное участие в мероприятии на 10 %

**Мероприятия среднесрочной программы развития и направления,
обеспечивающие реализацию ее задач**

Подпрограмма 1.

Улучшение материально-технической базы школы.

«Программа по оснащению школы».

Программа основана на следующих параметрах анализа:

- Учебные материалы
- Цифровое оборудование
- Качество интернет-соединения
- Дефициты оснащения, зданий и помещений
- Состояние классов и кабинетов

Основные затруднения

С 2019 года МАОУ «СОШ №1» функционирует на базе 2 школ: МАОУ «Гимназия №5», МАОУ «СОШ №11».

- не во всех кабинетах имеется разновозрастная мебель;
- имеющийся парк компьютеров, мультимедийных установок и МФУ устарел;
- локальная сеть не охватывает все учебные кабинеты (низкое качество интернет - соединения в цокольном этаже).
- спортивный зал, имеет небольшую площадь

Таким образом, для подпрограммы «Улучшение материально-технической базы школы» была определена

цель: создать необходимые условия в области материально-технического обеспечения для организации образовательного процесса в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2023 года.

В соответствии с целью определены следующие **задачи:**

1. Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;
2. Расширение локальной сети Интернет в здании начальной школы;
3. Эстетическое оформление коридорной зоны в здании основной школы;

**План-график мероприятий по реализации подпрограммы
«Улучшение материально-технической базы школы»**

Направление в соответствии с риском: Улучшение материально-технической базы школы						
Цель	Задача	Мероприятие	Сроки исполнения	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Создать необходимые условия в области материально-технического обеспечения для организации образовательного процесса в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2024 года.	Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов	Выстраивание системной работы с новым оборудованием центра «Точка роста» (1 кабинет Физическая и химико-биологическая лаборатории, робототехника).	декабрь- февраль 2023-2024 уч.года	Оборудованные лаборатории кабинетов химии, биологии, физики	Директор	Администрация школы, учителя - предметники
		Оснащение школы оборудованием для реализации дополнительных программ в рамках ФП «Успех каждого ребенка»	декабрь- февраль 2023-2024 уч.года	Оборудован 1 рабочий учебных кабинета	Директор	Администрация школы, учителя - предметники
	Эстетическое оформление коридорной зоны в здании основной школы	Приобретение стендов.				

Подпрограмма 2.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Понятие «развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте является ключевым понятием педагогического процесса, в котором заключается сущность современного образования, цель которого – не просто приобретение обучающимися знаний и умений, а развитие у них универсальных учебных действий, навыков функциональной грамотности и определенных качеств личности. Очевидно при этом, что ключевой фигурой в реализации требований ФГОС без сомнений, является педагог, именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности обучающегося. Соответственно и реализация модернизации образования, напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров, так как реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий правильным пониманием стандартов, владеющий технологиями развития личности, хорошо сформированными методическими и предметными компетенциями и стремление к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Для подпрограммы «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов» определили **цель**: Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост учителя через построение оптимальной организационной структуры методической службы школы и реализацию ИОМ.

Для реализации данной подпрограммы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение участия педагогов в КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и ИОМ.
2. Обеспечение методической помощи и поддержки по вопросам профессионального роста учителя.
3. Организовать мероприятий по обмену опытом в том числе с другими ОУ района, профессиональными сообществами.
4. Организация наставничества педагогов, испытывающих трудности в работе.

Программа

«Управление профессиональным ростом учителя»

Критерии успешности:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

<p>Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация</p> <p>Участие в методических семинарах, конференциях</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях</p> <p>Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию.</p> <p>Внедрение новых форм анализа урока, рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства.</p> <p>Совершенствование методической работы.</p>	<p>По графику</p>	<p>Администрация</p> <p>педагоги</p> <p>Заместитель директора по УР, педагоги</p>
---	--	-------------------	---

	Привлечение молодых специалистов	По графику	Заместитель директора по УР,
Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ.	Развитие и совершенствование кадрового потенциала.	По графику	Наставники

План-график мероприятий по реализации подпрограммы

Направление в соответствии с риском: Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов						
Цель	Задача	Мероприятие	Сроки исполнения	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост учителя через построение оптимальной организационной структуры методической службы школы и реализацию ИОМ.	Обеспечение участия педагогов в КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и ИОМ.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов в	по графику	Сертификат за проведение диагностики предметных и методических компетенций учителя	Заместитель директора УВР	Администрация школы, учителя предметники
		Разработка ИОМ педагога на основе результатов диагностики	в течение года	ИОМ педагогов	Заместитель директора УВР	Администрация школы, учителя предметники
		Прохождение КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов	в течение года	Удостоверение, сертификат о прохождении КПК	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники

	Организация мероприятий по обмену опытом в том числе с другими ОУ района, профессиональными сообществами.	Методические мероприятия, направленные на обеспечение эффективного профессионального роста учителя - Круглый стол «Мотивация работы учителя»	Март 2024 г	Протокол, буклет, содержащий рекомендации для педагогов	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Оформление нового подраздела на официальном сайте школы «Методическая копилка».	Март-ноябрь 2024	Разработки уроков, мероприятий, презентации, доклады, сценарии мастер-классов	Администратор школьного сайта.	Учитель информатики, педагог
		Смотр –конкурс персонального сайта педагога.	Октябрь 2024	Протокол, Приказ о результатах конкурса	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Общешкольное методическое мероприятие «Школа профессионального мастера»	Ноябрь 2024	Приказ УО, план мероприятия, фотоотчет	Директор	Заместители директора, педагоги
		Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Март –апрель 2024	Образовательный продукт согласно Положения конкурса	Директор	Заместители директора, педагоги

Подпрограмма 3.

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Школьная статистика сегодня показывает, что сложившиеся подходы требуют более глубокого анализа детей с риском учебной неуспешности. Прежде всего, идет смена терминологической парадигмы с «троечников», «двоечников», «неуспевающих» мы переходим к более корректным терминам - «дети с высоким риском учебной неуспешности», «дети с академическими трудностями».

В соответствии с этой градацией, всех детей, обучающихся на оценку «удовлетворительно», нецелесообразно относить к категории детей с рисками учебной неуспешности. Критерием выявления этой группы учащихся в нашей школе становится средний балл по основным предметам. Так, обучающийся попадает в группу с рисками учебной неуспешности, если его средний балл находится в диапазоне 2,5-3.

Для подпрограммы «Снижение уровня учебной неуспешности» была определена цель: сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2024 года.

Описанные проблемы требуют постановки следующих задач:

1. Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, как целевой аудитории для реализации программы развития;
2. Повышения квалификации педагогов в рамках данного вопроса;
3. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении
4. Корректировка механизмов ВШК и ВСОКО

Основными рисками для реализации Подпрограммы могут стать:

- сопротивление педагогических работников, от которых потребуются переоценка критериев эффективности собственной деятельности, участие в поддержке обучающихся, в том числе через взаимодействие с семьями, мониторинг индивидуального прогресса обучения, дифференциация работы;
- учащиеся и их законные представители не видят проблем, которые диктуют необходимость изменений.

Помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности начинается с выявления круга учащихся данной категории.

Сопровождение каждого из них осуществляется учителями предметниками. Учителя осуществляют работу по ликвидации пробелов в знаниях, формированию общеучебных умений и навыков, показывают помощь в выполнении домашнего задания. Для реализации этих мероприятий предусмотрено дополнительное время во второй половине дня в определенные часы. Это индивидуальная работа учителя с учеником позволяет наладить более тесный контакт, способствует выполнению работы с учетом особенностей ребенка, его индивидуального темпа, его индивидуальных проблем с освоением учебного материала.

Обязательной составляющей плана работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности является оказание психологической помощи учащимся, формирование умений ФГ.

Программа включается основана на следующих параметрах анализа:

- Доля учащихся с низким индексом ESCS (index of Economic, Social and Cultural Status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося PISA. Социально-экономический статус.
- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
- Программа работы с обучающимися с ОВЗ, составлены индивидуальные образовательные маршруты с такими детьми. Работают специалисты: психолог, дефектолог, тьютор.

Результаты успеваемости в школе

за 1 полугодие 2022-2023 учебный год (стартовый контроль, полугодовой контроль).

В школе успешно окончили полугодие 280 из 282 учащихся (2 учащихся имеют оценку «2» по предметам), что составляет 99,2 %. Из 282 учащихся 22 обучаются на «5», что составляет 7,8 %, на «4 и 5» 54 учащихся, что составляет 19,1 %. Качество знаний по школе составляет 26,9 %. С одной «3» закончили 22 человека, что составляет 7,8%. 1и 2 классы в 1 полугодии не оцениваются, при подсчете % качества учителями учитываются дети домашнего обучения.

В течение полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ успеваемости и качества знания за 1 четверть 2023-2024 учебного года:

Класс	Кол.аттест.ч.	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Не усп.	% успеваемости.	Дин.		Кач.	Дин.	
								1 ч 2022г	За год 2022г		1 ч 2022г	За год 2022г
2	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	28	1	12	-	3	0	100	100	100	46,4	-	61,5
4	25	-	3	-	1	-	100	100	100	13	15,7	20
Нач.шк.	53	1	15	-	4	0	100	96,9	98,4	30,1	26,1	31
5	40	4	14	1	2	0	100	100	100	45	34,1	45,2
6	41	0	14	-	8	0	100	100	100	34,1	36,5	46,3
7	42	0	4	-	3	0	100	100	100	9,5	23,8	30,5
8	26	1	4	-	1	0	100	100	100	19	17,9	21,4
9	34	0	4	-	1	1	97	100	100	11,7	20	23,5
Осн.Шк.	183	5	40	1	15	1	99,4	100	100	24,5	22,8	27,5

10	18	0	2	0	2	0	100	100	100	58		
----	----	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	----	--	--

Отличники – 6 человек- 3,7%

Класс	ФИО
3А	Орлова Мария
5А	Дондукова Дара
5Б	Дондокова Нарана, Барбатунов Никита, Романов Юрий
8А	Бурундукова Маргарита

Хорошисты - 42 человека –16,6 %

Неуспевающие: 1 человек = 0,3 %

ФИ ученика	Класс	Предмет
Камолов З.	9Б	Русский язык,

Качество знаний выше показателя по школе имеют:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5А	47	Устинова Ю.В.
5Б	42	Князева Е.О.
3А	46,4	Ченхотьян Е.В.

Сравнивая результаты за 1 четверть 2023-2024 учебный год и результаты 2022-2023 учебного года видна отрицательная динамика качества знаний во всех классах, в пределах нормы остались 5-ые классы, погрешность составляет 2%. Сравнивая качество знаний за первую четверть и качество за год можно увидеть отрицательную динамику в 7 кл. более чем на 10%.

Сравнивая успеваемость в конце учебного года можно увидеть отрицательную динамику в 9 кл., составила 99,4 %.

Причины снижения качества образования: «забывание материала за лето», усложнение учебного материала, «слабый» ученический контингент. Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение успеваемости по предмету, можно отметить, что учителя слабо работают над совершенствованием методики проведения урока, отсутствует индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, завышаются требования к ответу ученика. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти. Необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся. Смена учителей. В школе имеется резерв учащихся (17 уч), с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты высшее названных учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, успеваемости учащихся по предметам за 1 четверть 2023– 2024 учебного года.

предмет	учитель	класс	Качество %	Успеваемость%
История	Федорович Е.Ю. Федорович Е.Ю. Платонова Г.П. Федорович Е.Ю.	5	67	100
		6	39	100
		7	14,2	100
		8	50	100
		9	26,4	100
		10	27,8	100
Обществознание	Федорович Е.Ю. Федорович Е.Ю. Платонова Г.П. Федорович Е.Ю. Федорович Е.Ю.	6	60,9	100
		7	69	100
		8	100	100
		9	20,5	100
		10	38,9	100
Русский язык	Устинова Ю.В. Бадмаева А.Б.	5	47,5	100
Литература		5	70	100
Русский язык	Бадмаева А.Б., Распопова И.А. Бадмаева А.Б. Игнатович Э.Д.	7	33,3	100
		8	45	100
		9	29,4	94,7
литература	Бадмаева А.Б., Распопова И.А. Бадмаева А.Б. Игнатович Э.Д.	7	45,2	100
		8	50	100
		9	50	100
Английский язык	Мониц Ю.С. Мониц Ю.С. Мониц Ю.С. Горбатенькая Г.Ю. Горбатенькая Г.Ю. Мониц Ю.С. Мониц Ю.С.	2	71	100
		3	55.6	100
		4	17.4	100
		5	57,5	100
		6	73,1	100
		7	50	100
		8	32	100

	Горбатенькая Г.Ю. Мониц Ю.С.	9	55,8	100
Математика	Платонова Е.В.	6	67,5	100
Математика	Кочергина О.И. Платонова Е.В.	5	27	100
Биология	КУцак А.П.	5	80	100
		6	70	100
		7	57,1	100
		8	37	100
		9	411	100
Химия	Князева Е.О.	8	96.1	100
		9	85,2	100
География	Михайлова Е.В.	5	75	100
		6	68,2	100
		7	50	100
		8	57,9	100
		9	50	100
ИЗО	Раднаева А.В.	5	100	100
		6	100	100
		7	95	100
Информатика	Кочергина О.И.	7	58,5	100
		8	62	100
		9	76,4	100
ОБЖ	Батуев Б.М.	8	100	100
		9	68	100
		6	100	100
		7	100	100
		8	100	100
Статистика и вероятность	Кочергина О.И. Кочергина О.И.	7	57	100
Статистика и вероятность	Коробко Т.А.	10	28	100
Физика		7	42,8	100
		8	35	100
		9	23,5	100

План-график мероприятий по реализации подпрограммы «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать **основные проблемы:**

1. Показатели ВПР, КДР по читательской, естественно - научной и математической грамотности на уровне муниципальных, но ниже краевых показателей.
2. Результаты по большинству предметов ГИА-11 выше муниципальных, но ниже краевых показателей.
3. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
4. Недостаточная системность в работе с результатами внешних оценочных процедур.
5. Недостаточная мотивация части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
6. Низкая заинтересованность родителей в повышении образовательных результатов обучающихся, .

Основные задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Программы повышения качества образования» (далее Программа)
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование рациональных педагогических технологий, создание ИОМ;
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
5. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.
6. Активное взаимодействие с внешней средой, социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Программа состоит из следующих направлений:

1. Мероприятия по повышению качества образования в школе.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Мероприятия по повышению качества образования в школе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат	Ответственный
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение года (по итогам учебных периодов)	Снижение количества неуспевающих, слабоуспевающих	Учителя, классные руководители,
2.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Апрель - май	Эффективное использование часов части формируемой участниками образовательных отношений, ВД учебного плана	Зам. директора по УВР
3.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении. Организация работы с детьми ОВЗ	В соответствии и с графиком проведения индивидуальных занятий	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Учителя, классные руководители, педагог-психолог
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Учителя, зам. директора по .
5.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).	По мере необходимости	Четкая организация оценочных процедур, объективность	Зам. директора по УВР
6.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: -ГИА; -ВПР	По графику проведения	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, приня-	Зам. директора по УВР

			тия управленческих решений	
7.	Организация и ведение курсов по выбору, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Повышение мотивации обучения у учащихся, ранняя проф-ориентация.	Учителя, зам. директора по УВР
8.	Организация подготовки к ГИА-9, ГИА- 11	В течение года (по отдельному плану)	Успешное прохождение ГИА	Учителя, зам. директора по УВР
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по	В течение года	Повышение качества преподавания предметов	Администрация
10.	результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ административные срезы)			
11.	Организация родительского лектория по вопросам обновленных ФГОС, ГИА	Согласно плану в течение года	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей в рамках все-обуча	Зам. директора по УВР классные руководители
12.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Директор Классные руководители, администрация, служба сопровождения

13.	Организация сетевого взаимодействия школы с другими организациями в целях реализации программ профильного уровня, курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности.	октябрь - март	Эффективно реализованные программы.	Заместитель директора по ВР
14.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, ИОМ	В течение года	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИОМ) педагогов в зависимости от дефицитов, затруднений Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов учителей.	Зам.директора по УВР
15.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся, награждения, сайт школы.	Зам. директора по УВР, классные руководители
16.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе ГИА, ВПР; - качество образовательных услуг по предметам;	2 раза в год (январь, май)	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. Объективная оценка качества образования, определения	Зам. директора по УВР и ВР

17.	-учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся		уровня обученности и достижений учащихся	
18.	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов других образовательных организаций) Организация сетевого взаимодействия с другими школами района в рамках проектной группы «Территория открытий», школьных проектных групп «Смешанное обучение», «Введение обновленных ФГОС», «Сотворчество, Содружество. Соуправление»	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях. Педагоги 4 школ района участвуют в работе групп.	Администрация школы
19.	Предъявление профессионального мастерства педагогами. Неделя мастерства – открытые уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с ФГОС	Декабрь апрель	Методические материалы	Заместители директора по УВР.
20.	Создание электронного банка педагогического опыта, предъявление опыта в региональном Атласе образовательных практик	Апрель –май	Создан электронный банк, представлены практики	Заместители директора по УВР.
21.	Проведение Недели качества в школе с привлечением родительской общественности	Март	Участие 70% учителей школы Привлечение родителей	Администрация школы

Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система самооценочных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска, успешных ВПР	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.

5 класс	Проблема преимущества при переходе из начальной школы в основную.	Повышенное внимание к учащимся.	-Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режимаорганизации контрольных работ. -Создание ситуации успеха вучебе. - Быстрая и безболезненнаяадаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	Трудности, вызванныеизучением новых предметов.	Разработка комплекса мер, развивающих	Организация щадящегорежима в нача- ле
	-Снижение учебной мотивации.	учебную мотивацию: творческиеза- дания, система поощрения и др.	изучения школьныхпредметов. - Быстрая и безболезненнаяадаптация к учебе и новым предметам. - Повышение учебноймотивации.
7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненнаяадаптация к учебе и новым предметам. - Повышение учебноймотивации.

8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным, профориентационный выбор.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Твой выбор» и др. анкетирование, тестирование.	Успешная сдача ГИА - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

10 класс	Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.	<p>Организация профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. - Повышенное внимание к учащимся. - Сбор информации об испытываемых трудностях. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. 	<p>Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. - Качественное овладение знаниями.
		<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха в учебе. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. 	
11 класс	- Проблема успешной итоговой аттестации.	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА:</p> <p>уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.</p>	<p>Успешная сдача ГИА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Стабильная успеваемость обучающихся, повысилась качество обученности школьников в сравнении с предыдущим учебным годом на 1-2%, стабильны результаты внешней оценки качества образования.
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ОГЭ на 15%.
- Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;

- Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Увеличения доли призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
- Рост квалификации педагогов;
- Повышение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня до 90%
- Повышение доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся до 90%;
- Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Подпрограмма 4.
Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

«Программа работы с родителями, вовлеченность родителей в учебный процесс».

Программа включает основана на следующих параметрах анализа:

- Высокая степень незаинтересованности учебным процессом
- Проявление заинтересованности учебным процессом со стороны родителей
- Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Программа включает в себя проведение:

1. Родительские лектории
2. Проведение круглого стола «Мои права»
3. Адресная социальная помощь.

План-график мероприятий по реализации подпрограммы
«Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс».

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Повышение уровня педагогической компетентности родителей.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	август 2023 г.	Организовано сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (аналитическая справка, протоколы собраний)	Администрация ОУ Классные руководители	Родители

	Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школе (через анкетирование, опрос).	30.04 2022г.	Проведены родительские собрания во всех классах. Октябрь 2023 г.	Администрация ОУ, Классные руководители	Родители и учащиеся школы
	Составление программы родительского всеобуча на 2023 – 2024 учебный год.	28.08.2023 г.	Утверждение программы (программа)	Зам. директора по ВР	Классные руководители
Создание единого информационного пространства школы.	Организация информирования родителей об участии в жизни школы через сайт ОУ, через родительские группы в мессенджерах.	В течение года	Информация размещена на сайте ОУ, в родительские группы в мессенджерах	классные руководители, зам. директора по ВР и УВР	Классные руководители зам. директора по ВР и УВР, родители
Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся (с учетом эпидситуации по COVID).	В течение года.	Проведены родительские собрания родителей	Зам. директора по ВР и УВР	Учителя Родители обучающиеся
	Проведение родительских собраний: 1.«Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться» (1-11 класс) 2. «Знания и будущая профессия» (9,11 класс)	В течение года	Родительские собрания проведены (разработка родительского собрания, протоколы родительских собраний)	Зам. директора по ВР, классные руководители	классные руководители, социальный педагог, психолог
Оказание психологической помощи родителям и детям с целью	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования.	В течение года	Консультации проведены (справка)	Администрация ОУ, классные руководители,	классные руководители, педагог –

повышения мотивации к образовательной деятельности.				педагог - психолог	психолог, педагоги
Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания. Вовлечение родителей в общественное управление школой.	Организация участия родителей в программах родительского контроля.	В течение года	Организовано участие родителей в программах родительского контроля	Администрация ОУ, социальный педагог	Родители, классные руководители

Подпрограмма 5.

«Программа работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами».

Программа включается основана на следующих параметрах анализа:

- Доля обучающихся с ОВЗ
- Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с детьми с ОВЗ.

Согласно программе составлены индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Обучаются по адаптированным программам, с учетом рекомендаций РПМПК. Введены дополнительные занятия по русскому языку и математике. Работают специалисты: психолог, дефектолог, тьютор. В школе работает ППК.

Педагоги МАОУ «СОШ №1» прошли курсы повышения квалификации в ГАПОУ БРИОП

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Всего в МАОУ «СОШ №1» на начало в 2022-2023 учебном году- 22 учащихся (+ 2 прибывших учащихся с ИН вариант 1). Среди учащихся с ОВЗ есть дети-инвалиды, дети надомного обучения.

Основная задача школы по программе работы с детьми с ОВЗ - это психолого-педагогическая коррекция затруднений учащихся. Составлен план работы с детьми с ОВЗ, инвалидами, детьми надомного обучения. Ведется мониторинг успешности таких детей.

Все учащиеся с ОВЗ 1-4 классов обучаются по адаптированным программам: ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения, глухие и позднооглохшие, слепые учащиеся.

Риск: При переходе на уровень ОО статус ОВЗ не сохраняется.

План мероприятий программы «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь 2023 г. март 2024 г.	Заместитель директора по УВР	1-11 классы
2	Обучающий семинар для педагогов «Особенности работы с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ».	октябрь 2023 г.	Педагог-психолог	Педагоги
3	Участие детей с ОВЗ, детей-инвалидов в межрайонном конкурсе «Да святится имя твое»	октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР	1-11 классы
4	ГТО для учащихся, включая детей с ОВЗ.	Апрель 2022	Заместитель директора по ВР	1-11 классы

5	Проведение мониторингов по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ, оценке уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	Май-июнь 2022	Заместитель директора по УВР	Учащиеся Педагоги
6	Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Август 2022	Педагог-психолог	1-9 классы
7	Коррекционно-развивающая работа (занятия, консультации, тренинги).	Сентябрь - октябрь 2022	Психолог, соц.педагог	1-9 классы
8	Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей.	Апрель- октябрь 2022	Администрация, психолог, привлеченные специалисты	Учащиеся Педагоги Родители
9	Разработка и коррекция адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	Август 2022	Педагоги	Педагоги
10	Контроль и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию.	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР	Учащиеся Педагоги

11	Работа школьного ППк: своевременное выявление детей с ОВЗ; разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обучению и воспитанию; сопровождение детей в образовательной деятельности	Август 2022	Председатель психолого- педагогического консилиума	Педагоги
12	Построение систематизированной работы с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, с Бакальским техникумом профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева, Кунашакским филиалом по развитию ранней профориентации учащихся, МКОУ «Кунашакская СОШ» по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья).	Апрель, июнь 2022	Администрация	ОО

13	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание «безбарьерной» среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия, оборудование).	Июнь 2022	Администрация	Учащиеся Педагоги
14	Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ.	Апрель- Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР, ВР	1-11 классы
15	Привлечение детей с ОВЗ в ДОЛ дневного пребывания для оздоровления, и активного общения, сотрудничества с другими детьми, развития творческих способностей, участие в общественнополезном труде.	Июнь 2022	Начальник лагеря	Воспитатели, учащиеся