

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Северобайкальск

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО:

 /Шамаева А.А./

от 28 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 /Устинова Ю.В./

от 28.08 2024 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности факультативного курса

«Функциональная грамотность» (33 ч)

1 класс

Направление «Общеинтеллектуальное»

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Гомбожапова Светлана Самбуевна

г. Северобайкальск, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе программы М.В.Буряк, С.А. Шейкина и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МАОУ «СОШ № 1», с учётом требований ФГОС

Общая характеристика внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно - научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно - научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «*Естественно - научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно - научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю по понедельникам продолжительностью 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностными ориентирами содержания данной внеурочной деятельности являются то, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Ценность истины - ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченными нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2.СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	

		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно - научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>«Читательская грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. <p>«Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. <p>«Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – владеет логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делает предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации; – добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательную и творческую инициативу; – сохраняет учебную цель и задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает себя как члена семьи, общества и государства; участвует в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; - владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - понимает личную ответственность за свои поступки; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных

<ul style="list-style-type: none"> – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов <p>«Естественно - научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Планирует деятельность и ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – Оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; – Отличает правильно выполненное задание от неверного; – оценивает правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передает информацию, выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушает и понимает речь других; – совместно договаривается о правилах работы в группе; – выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>ситуациях.</p>
---	--	-------------------

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Деятельность учащихся
1	04.09.	В. Бианки. Лис и мышонок. Учимся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – определяет жанр произведения; – называет героев сказки; – дополняет предложения, пользуясь информацией из текста; – дает характеристику героям; – определяет последовательность событий и рассказывает сказку; – составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению; – различает научно-познавательный текст и художественный; – определяет, чему учит сказка
2	11.09.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – определяет национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – дает характеристику героям сказки; – наблюдает над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делит текст на части в соответствии с предложенным планом; – объясняет значение устойчивых выражений(фразеологизмов); – сопоставляет графическую информацию с сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливает истинность и ложность высказываний; – подбирает из текста слова на заданную тему; – определяет, чему можно научиться у героя сказки; – строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3	18.09.	В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Дает характеристику героям; – Дополняет предложения на основе сведений из текста; – Определяет последовательность событий и рассказывает сказку; – Составляет вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирает верные высказывания
4	25.09.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет вид сказки; – называет героев сказки, находить среди них главного героя; – определяет принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определяет последовательность событий сказки; – находит необходимую информацию в тексте; – определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;

				<ul style="list-style-type: none"> – соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строит связное речевое устное или письменное высказывание
5	02.10.	М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет лексическое значение слова; – Анализирует содержание текста и составляет план; – Определяет по рисунку содержание отрывка из текста;
6	09.10.	Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет жанр произведения; – Называет героев сказки; – выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – дает характеристику персонажам сказки; – наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст
7	16.10.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Дает характеристику героям; - определяет по рисунку содержание отрывка из текста; - располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;
8	23.10.	Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет жанр произведения; - называет героев сказки; - находит в тексте образные сравнения; - отвечает на вопросы по содержанию сказки; - определяет, на какие вопросы можно получить ответы из текста
9	06.11.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Определяем количество предметов при счете.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет количество предметов при счёте; - составляет и решает выражения с ответом 5; - решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединяет с помощью линейки, точки и называет многоугольники; - решает задачу в два действия.
10	13.11.	Про козу, козлят и капусту. Составление и решение	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет количество предметов при счёте; - образует число 8; - составляет и решает выражения с ответом 9; - решает задачу в два действия;

		выражений.		<ul style="list-style-type: none"> - находит остаток числа; - соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную. Презентация
11	20.11.	Про петушка и жерновцы. Анализ данных.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает число 9 на два слагаемых; - отвечает на вопросы на основе условия задачи; - анализирует данные и отвечает на вопросы
12	27.11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывает число 10 на три слагаемых; - раскладывает число 10 на три чётных слагаемых.
13	04.12.	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму; - Находит недостающие данные при решении задач; - складывает одинаковые слагаемые в пределах 10; - владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определяет истинность/ложность высказываний.
14	11.12.	Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решает задачи на нахождение суммы; - владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;
15	18.12.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает число 12 на несколько слагаемых; - решает задачи на нахождение части числа; - сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам; - находит прямоугольники на рисунке.
16	25.12.	Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых.
17	15.01.	За покупками. Учимся экономить и тратить деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - работает над понятиями: цена, товар, спрос; - анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;

				- рассуждает об умении экономно тратить деньги.
18	22.01.	Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятиями: товар и услуга; - определяет необходимые продукты и их цены; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в паре.
19	29.01.	День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над различием цены и стоимости; - определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определяет стоимость покупки; - объясняет смысл пословиц.
20	05.02.	Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализирует информацию и делает соответствующие выводы; - проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	12.02.	Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама».	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятием «реклама»; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - делает выбор на основе предложенной информации; - называет различные виды рекламы.
22	26.02.	Лесной банк. Анализируем информацию.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятием «банк»; - объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализирует информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делает соответствующие выводы; - строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	05.03.	Как мужик и медведь прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать затраты.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятием «сделка»; - объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимает, почему оптом можно купить дешевле; - выбирает товары для покупки на определенную сумму; - строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	12.03.	Как мужик золото менял. Платные и бесплатные	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Различает платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;

		услуги.		объясняет, что такое бартер;
25	19.03.	Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над свойством воды - прозрачность; - определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;
26	02.04.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывает, что шарик можно наполнять водой; - объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности
27	09.04.	Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида; - осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
28	16.04.	Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет плавучесть металлических предметов; - объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объясняет, почему случаются кораблекрушения;
29	23.04.	Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняет, что такое снег и лёд; - объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдает над формой и строением снежинок;
30	30.04.	Как делили апельсин. Свойства апельсинового сока.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняет: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - почему не тонет кожура апельсина, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определяет в каком из апельсинов больше сока;
31	07.05.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определяет, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;

32	14.05.	Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка; - составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; <p>представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p>
33	21.05.	В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывает, как с помощью яблочного сока можно рисовать и что существует сила притяжения; - соединяет части текста и рисунки; - называет героев сказки; - придумывает рекламу-упаковку; - определяет профессию рабочего банка; - объясняет, чему учит сказка.

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Методические рекомендации к курсу «Функциональная грамотность»

Интернет – ресурсы

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;