

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Северобайкальск

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО:

 /Шамаева А.А./

от 28 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 /Устинова Ю.В./

от 28.08 2024 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности факультативного курса

«Функциональная грамотность» (33 ч)

1 класс

Направление «Общеинтеллектуальное»

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Гомбожапова Светлана Самбуевна

г. Северобайкальск, 2024г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе программы М.В.Буряк, С.А. Шейкина и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МАОУ «СОШ № 1», с учётом требований ФГОС

### Общая характеристика внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно - научная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно - научная грамотность».

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения модуля «*Естественно - научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно - научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

#### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю по понедельникам продолжительностью 35 минут.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности**

**Ценностными ориентирами** содержания данной внеурочной деятельности являются то, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Ценность истины** - ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

**Ценность человека**, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества**, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы**, как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченными нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### 1класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно - научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>«Читательская грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</li> </ul> <p><b>«Математическая грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul> <p><b>«Финансовая грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>– умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>– знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</li> <li>– использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– владеет логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делает предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывает информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– сохраняет учебную цель и задачу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>участвует в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>- владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>- понимает личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul> <p><b>«Естественно - научная грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует деятельность и ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– Оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– Отличает правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивает правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передает информацию, выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушает и понимает речь других;</li> <li>– совместно договаривается о правилах работы в группе;</li> <li>– выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<p>ситуациях.</p>
---	--	-------------------

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Деятельность учащихся
1	04.09.	В. Бианки. Лис и мышонок.  Учимся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет жанр произведения;</li> <li>– называет героев сказки;</li> <li>– дополняет предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– дает характеристику героям;</li> <li>– определяет последовательность событий и рассказывает сказку;</li> <li>– составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению;</li> <li>– различает научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определяет, чему учит сказка</li> </ul>
2	11.09.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– дает характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдает над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делит текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объясняет значение устойчивых выражений(фразеологизмов);</li> <li>– сопоставляет графическую информацию с сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливает истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирает из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определяет, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3	18.09.	В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дает характеристику героям;</li> <li>– Дополняет предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– Определяет последовательность событий и рассказывает сказку;</li> <li>– Составляет вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирает верные высказывания</li> </ul>
4	25.09.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет вид сказки;</li> <li>– называет героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определяет принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определяет последовательность событий сказки;</li> <li>– находит необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строит связное речевое устное или письменное высказывание</li> </ul>
5	02.10.	М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет лексическое значение слова;</li> <li>– Анализирует содержание текста и составляет план;</li> <li>– Определяет по рисунку содержание отрывка из текста;</li> </ul>
6	09.10.	Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет жанр произведения;</li> <li>– Называет героев сказки;</li> <li>– выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– дает характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст</li> </ul>
7	16.10.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику героям;</li> <li>- определяет по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> </ul>
8	23.10.	Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет жанр произведения;</li> <li>- называет героев сказки;</li> <li>- находит в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечает на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определяет, на какие вопросы можно получить ответы из текста</li> </ul>
9	06.11.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Определяем количество предметов при счете.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет количество предметов при счёте;</li> <li>- составляет и решает выражения с ответом 5;</li> <li>- решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединяет с помощью линейки, точки и называет многоугольники;</li> <li>- решает задачу в два действия.</li> </ul>
10	13.11.	Про козу, козлят и капусту.  Составление и решение	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет количество предметов при счёте;</li> <li>- образует число 8;</li> <li>- составляет и решает выражения с ответом 9;</li> <li>- решает задачу в два действия;</li> </ul>

		выражений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит остаток числа;</li> <li>- соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную.</li> </ul> Презентация
11	20.11.	Про петушка и жерновцы. Анализ данных.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечает на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализирует данные и отвечает на вопросы</li> </ul>
12	27.11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывает число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывает число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>
13	04.12.	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- Находит недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывает одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определяет истинность/ложность высказываний.</li> </ul>
14	11.12.	Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решает задачи на нахождение суммы;</li> <li>- владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> </ul>
15	18.12.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>- решает задачи на нахождение части числа;</li> <li>- сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находит прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16	25.12.	Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых.</li> </ul>
17	15.01.	За покупками. Учимся экономить и тратить деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> </ul>

				- рассуждает об умении экономно тратить деньги.
18	22.01.	Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятиями: товар и услуга;</li> <li>- определяет необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- работать в паре.</li> </ul>
19	29.01.	День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над различием цены и стоимости;</li> <li>- определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определяет стоимость покупки;</li> <li>- объясняет смысл пословиц.</li> </ul>
20	05.02.	Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>- анализирует информацию и делает соответствующие выводы;</li> <li>- проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
21	12.02.	Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама».	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «реклама»;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- делает выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называет различные виды рекламы.</li> </ul>
22	26.02.	Лесной банк. Анализируем информацию.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «банк»;</li> <li>- объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализирует информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делает соответствующие выводы;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
23	05.03.	Как мужик и медведь прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать затраты.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «сделка»;</li> <li>- объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимает, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбирает товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24	12.03.	Как мужик золото менял. Платные и бесплатные	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> </ul>

		услуги.		объясняет, что такое бартер;
25	19.03.	Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над свойством воды - прозрачность;</li> <li>- определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> </ul>
26	02.04.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывает, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности</li> </ul>
27	09.04.	Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> </ul>
28	16.04.	Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объясняет, почему случаются кораблекрушения;</li> </ul>
29	23.04.	Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет, что такое снег и лёд;</li> <li>объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдает над формой и строением снежинок;</li> </ul>
30	30.04.	Как делили апельсин. Свойства апельсинового сока.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>почему не тонет кожура апельсина , как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определяет в каком из апельсинов больше сока;</li> </ul>
31	07.05.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определяет, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>- наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> </ul>

32	14.05.	Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка;</li> <li>- составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> </ul> <p>представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p>
33	21.05.	В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывает, как с помощью яблочного сока можно рисовать и что существует сила притяжения;</li> <li>- соединяет части текста и рисунки;</li> <li>- называет героев сказки;</li> <li>- придумывает рекламу-упаковку;</li> <li>- определяет профессию рабочего банка;</li> <li>- объясняет, чему учит сказка.</li> </ul>

## 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Методические рекомендации к курсу «Функциональная грамотность»

### Интернет – ресурсы

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;