

Утверждаю
И.О. директора МАОУ «СОШ №1»
Ю.В.Устинова
Приказ № от 18 декабря 2023г.



**Концепция развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
Города Северобайкальска
Республики Бурятия
на 2023-2024 гг.**

Введение

Реалии современной действительности диктуют нам, что для успешной реализации каждому человеку необходимо овладеть рядом жизненно необходимых компетенций, которые определены действующими нормативно – правовыми актами, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт, нацпроект «Образование 2030».

Разработка Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на период 2023-2024 учебного года (далее - Концепция) обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов. На основе данной Концепции разрабатываются среднесрочная программа развития и подпрограммы для преодоления рисков, выявленных в результате самодиагностики школы. Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, кооперируются в отдельной институциональной форме с условием обслуживания всей многоуровневой структуры. В Концепции отражены тенденции развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического коллективов, коллектива обучающихся и родителей. Мероприятия по реализации данной Концепции предусматривают обеспечение развития таких институциональных механизмов как:

- создание системы, обеспечивающей начальное, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование удовлетворяющей актуальные потребности современного рынка труда;
- реализация образовательных программ и образовательных технологий с участием социальных институтов;
- построение системы управления профессиональным ростом учителя с учетом требований современного образования;
- развитие современной материально-технической базы.

Основная цель - создание условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей.

Основные задачи:

- создание новой образовательной инфраструктуры, внедрение передовых методик обучения;
- создание современной комплексной научно-методической и материально-технической ресурсной базы начального, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и распространения их педагогического опыта;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный и воспитательный процесс;
- оснащение современным оборудованием и высокоскоростным интернетом с целью существенного расширения доступа учащихся к качественным программам обучения, без ухода от традиционных занятий, обеспечение учителям возможности профессионального развития по программам повышения квалификации.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

Основана школа в 1975 году и является первой на бурятском участке БАМа. Численность населения города Северобайкальск составляет 23000 человек, из-за географического положения (находится на берегу озера Байкал) имеет статус моногорода, категория "Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения», город является труднодоступным из-за отсутствия качественных автомобильных дорог.

МАОУ «СОШ №1» г. Северобайкальска находится в социально неблагополучном районе города, из-за реализации Федеральной программы "Переселение из ветхого и аварийного жилья" в районе школы снесены многоквартирные щитовые дома временного исполнения, земельные участки отданы под индивидуальное жилищное строительство, что привело к снижению количества учащихся.

Увеличивается доля учащихся с ОВЗ и инвалидностью, увеличивается доля семей с низким социальным статусом (уровень образования родителей, неполные семьи), низкие доходы.

Материально-техническая база школы недостаточно развита.

Школа является малокомплектной. МАОУ «СОШ № 1» имеет структурное подразделение – Учебно-консультационный пункт. Обучение осуществляется в одну смену (в начальной школе один класс учится во вторую смену).

С 2019 года имеет статус - школа с низкими образовательными результатами. Данный статус сложился на основании результатов ГИА учащихся 9 классов в 2019 году, 11 класса в 2020 году.

Актуальность обусловлена необходимостью развития мотивирующей образовательной среды, стимулирующей обучающихся и педагогов к достижению высоких образовательных результатов. Программа повышения образовательных результатов учащихся МАОУ "СОШ № 1" спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Кадровый состав

Всего в МАОУ «СОШ №1» работает 36 педагогических работников, включая педагогов У КП, учителей-совместителей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- Математики и информатики;
- истории и обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР;
- объединение учителей начальных классов
- Физическая культура и ОБЖ
- Эстетический цикл
- Естественно - научный цикл
- Классных руководителей.

Психологическая служба – 1 человек.

Социальная служба – 1 человек.

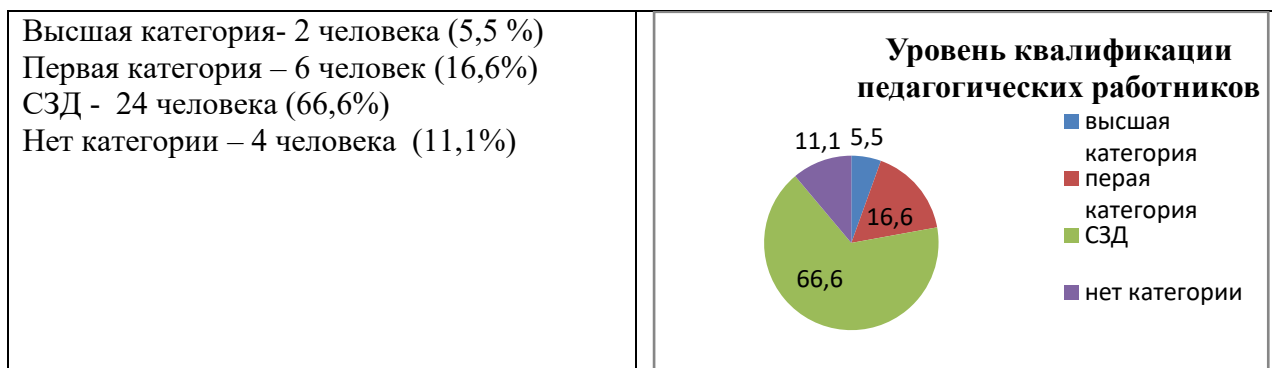
Библиотечная служба – 1 человек.

Тьютор – 1 человек

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий совет.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

	имеющих высшую и первую кв. категорию	имеющих высшую и первую кв. категорию		имеющих высшую и первую кв. категорию	имеющих высшую и первую кв. категорию		имеющих высшее образование	имеющих высшее образование
29	13	44,8%	29	13	44,8%	28	14	50



В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различной тематике в ГАУ ДПО «БРИОП», РЦОИ, 16% в ФГАОУ ДПО «Академия Министерства Просвещения».

Образовательные результаты

Результаты ВПР за последние 3 года:

Доля обучающихся 4 класса, получивших за ВПР отметку «2»

Предмет	2020			2021			2022		
	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, получивших «2»	Доля обуч-ся, получивших «2»
Русский язык	31	15	48,3%	39	6	15,3%	38	7	18,4
Математика	31	5	16,1%	39	2	5,1%	38	1	2,6%
Окружающий мир	31	0	0	39	0	0	38	0	0

Таким образом, анализируя результаты ВПР за последние три года, мы наблюдаем высокий процент неудовлетворительных образовательных результатов по основным предметам. Стабильно низкие результаты наблюдаются во всех классах по русскому языку и математике в 2020 г. Особенно высокий неудовлетворительный результат наблюдается по математике в 6,7,8,9 классах

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 1» – 13 выпускник 11-го класса, 42 выпускника 9 классов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы, был разработан план по подготовке к ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по

УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проведено совещание, на котором были изучены результаты экзаменов 2022 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, рабочих совещаний. Учителя-предметники принимали участие в работе заседаний городских методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах, классный уголок. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведен опрос учащихся по выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Согласно опросу, администрацией школы было выделено необходимое количество часов педагогам для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, биологии, физике, обществознанию. Учителя и учащиеся участвовали в семинарах и курсах, проводимых ГБУ РЦОИ и ОКО.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ОГЭ

Вопрос подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ № 1» в 11-ом классе обучалось 13 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 13 человек.

Учащиеся 11 класса были допущены до прохождения ГИА, в основной период сдачи ЕГЭ успешно прошли ГИА 12 человек. 1 учащийся пересдает ЕГЭ по математике базового уровня в дополнительный сентябрьский период.

Учащиеся 9-х классов 42 человек допущены к прохождению ГИА (форма ОГЭ:41 человек, ГВЭ-1 человек).

Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ результат ниже минимального установленного балла (не прошедших порог)

Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во обуч-ся, получивших результат ниже минимального балла	Доля обуч-ся, получивших результат ниже минимального балла	Кол-во обуч-ся, получивших результат ниже минимального балла	Доля обуч-ся, получивших результат ниже минимального балла	Кол-во обуч-ся, получивших результат ниже минимального балла	Доля обуч-ся, получивших результат ниже минимального балла
Русский язык	0	0	1 (пересдача в	20%	0	0

			дополнительный сентябрьский период)			
Математика профильная	1	100	0	0	0	0

Количество участников ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык		5	0	13
Математика (профильный уровень)	1	0	0	5
История	1	1	0	0
Обществознание	3	3	0	4
Биология	1	0	0	1
Физика	1	0	0	3
Информатики и ИКТ		0	0	3
литература		1	0	1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2019, 2020, 2021, 2022 года

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2023		2022	2021		2020		2019	
	Ср.балл	Мин.порог		Ср.балл	Мин.порог	Ср. балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
русский язык	54,4	36	0	59	36	56	36	62,8	36
Математика (профильный уровень)	36	27	0	0	0	23	27	39	27
физика	35,5	36	0	0	0	40	36	49,5	36

биология	61	36	0	0	0	42	36	60	36
история	0	0	0	54	32	22	32	43,8	32
Обществознание	30	42	0	53	42	29	42	40,4	42
информатика	30,6	40	0					50	40
химия	42	36	0					54	36
география	0	0	0					29,5	37
Английский язык	0	0	0					87	22
Литература	91	36	0	38	36				
Математика базовый уровень	3,3	2							

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Результаты ОГЭ приведены в сравнении среднего балла по школе и среднего балла по району

	2019	Район	2020 Диагностическая работа	Район	2021	Район
Русский язык	4,23	3,88	3,6	4,0	4,05	4,0
Математика	3,69	3,8	2,5	3,3	3,5	3,4

По данным таблицы наблюдается 100% сдача ГИА, 2019 год показывает результат выше районного, 2020 год – снижение результатов по сравнению с районом. Из 10 учащихся написали диагностическую работу на неудовлетворительный результат 6 человек. Причиной такого результата может являться отсутствие систематической подготовки к экзамену в связи с отменой ГИА в условиях пандемии. В 2021 году результаты школы сохраняются на уровне результатов по району. Неудовлетворительных результатов по итогам ОГЭ нет.

Контингент обучающихся

Неполные семьи	
Многодетные семьи	
Семьи, в которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование	
Дети из многодетных семей	
Дети из малообеспеченных семей	
Дети из неблагополучных семей	
Дети инвалиды	12
Дети ОВЗ	22
Дети-сироты	2

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	6
Дети, находящиеся под опекой	13
Дети, состоящие на ВШК	16
Дети, состоящие на ПДН	3

Материально-техническое оснащение

С 2019 года МАОУ «СОШ №1» функционирует на базе 2 школ.

Начальная школа: 1-4 классы – в МАОУ «СОШ №11»

Основная и средняя школа: 5-11 классы – в МАОУ «СОШ №11».

Характеристика оборудования:

1. Компьютеры – 52 шт.
2. Современная техника (принтеры МФУ, проекторы, интерактивные доски и т.д.) – 68 шт.
3. Кабинеты: 1) МАОУ «Гимназия № 5 им. Л.В. Усыниной» - 10 кабинетов. 2) МАОУ «СОШ №11» - 4 кабинета.
4. Сеть Интернет – 100 МГ/в сек.

Школа с повышенным риском образовательных результатов.

По итогам самообследования в рамках федерального проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в МАОУ «СОШ №1» сформирован рискованный профиль:

МАОУ «СОШ №1» с 2019-2020 года - школа низкими образовательными результатами.

(ОО в которой менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем году были зафиксированы низкие результаты «2» по ВПР, результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) до пересдачи).

Базовый уровень ресурсных дефицитов, сильно не успевающая школа.

Мероприятия:

1. Проведена самодиагностика, выявлены рискованные профили:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch033232

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

2. В школе разработана Дорожная карта по повышению качества образования учащихся и выпускников;

3. Разработан план мероприятий по преодолению рисков и выхода из ШНОР;

Одним из рисков профилей школы является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. В краткосрочной программе развития школы одним из блоков работы является сопровождение педагогических кадров в рамках их профессионального роста, усовершенствования предметно-методических компетенций.

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"				
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	49	балл	*
	Цифровое оборудование	48	балл	*
	Качество интернет-соединения	55	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	72	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	20	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	10	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	10	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	69	балл	
	Участие в системе обмена опытом	47	балл	
	Использование современных педагогических технологий	43	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	36	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	78	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	10	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	2	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	5	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	61	балл	
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	67	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	50	балл	
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	13	балл	
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	83	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	2	%	
8 Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	15	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	71	балл	
9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	53	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	38	%	*
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	12	%	*
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	73	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	90	%	

Совместно с куратором профиль был проанализирован. На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы были отобраны факторы риска для создания данной программы. Основой плана стали результаты самодиагностики:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Износ здания МАОУ «СОШ №1» 2. Функционирование школы на базе двух школ
Недостаточная предметно-методическая компетентность педагогов школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка ИОМ педагогов. 3. Участие в методическом марафоне 500+ 4. Прохождение КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов 5. Приглашение в ОУ специалистов РЦО на практико-ориентированный тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагога и механизмы эффективного профессионального роста» 6. Методические мероприятия, направленные на обеспечение эффективного профессионального роста учителя <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Мотивация работы учителя» - Оформление нового подраздела на официальном сайте школы - Создание раздела на сайте школы «Методическая копилка». - Смотр-конкурс персонального сайта педагога. 7. Участие в конкурсах профессионального мастерства
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция механизмов внутришкольного контроля и ВСОКО 2. Организация работы классных руководителей с семьями с низким индексом социального благополучия 3. Разработка и оформление «Дневника наблюдения» за детьми, входящими в группу риска. 3. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении 4. Составление и реализация индивидуальных планов оказания психологической помощи учащимся и групповых тренингов. 5. Развитие навыков формирования Функциональной грамотности на портале РЭШ, Учи.РУ, Я-класс 6. Групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ВПР, ГИА.
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входная диагностика по определению уровня учебной мотивации школьников (в начале проекта). 2. Выходная диагностика по определению уровня учебной мотивации школьников (конце проекта) 3. Организация и проведение предметных недель, образовательных событий 4. Методический совет «Модели эффективного преподавания» 5. Родительский лекторий «Слагаемые успеха вашего ребенка» в очном формате.

	<p>6. День открытых уроков для родителей.</p> <p>7. Организация экскурсий, профессиональных проб на предприятиях РБ и района.</p> <p>8. Расширение контингента учащихся, вовлеченных в кружки, секции, программы дополнительного образования «Точка роста», «Успех каждого ребенка», детского технопарка «Кванториум».</p> <p>9. Организация летнего оздоровительного отдыха.</p> <p>10. Реализация образовательного проекта «Историко-культурный компас Бурятии»</p> <p>11. Вовлечения обучающихся в научно-практическую и исследовательскую деятельность и участие в НПК.</p>
--	---

Проведенная работа с рисковым профилем школы и самодиагностика позволили сделать краткий SWOT-анализ школы и актуализировать ключевые проблемы развития образовательной организации.

Разработчики программы	Устинова Юлия Владимировна, и.о. директора школы Устинова Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР Неклеенова Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР
Цель программы	Повышение образовательных результатов школьников
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне внутренней системы оценки качества в образовательной организации. 2. Организация эффективной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров. 3. Реализация сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями как фактор социализации, самореализации и успешности учащихся.
Основные ожидаемые результаты внедрения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся, выход из списка школ с низкими образовательными результатами. 2. Методическая работа школьных методических объединений выведена на новый уровень. 3. Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации (проходят переподготовку) по предметам, применяют на практике знания, полученные на курсах, проходят аттестацию на категории, активно участвуют в профессиональных конкурсах. 4. Повышен профессионализм управленческой команды. 5. Развита система наставничества, выстроены взаимно-партнерские отношения: ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель). 6. Повышена мотивация школьников к обучению, создана благоприятная психологическая среда и атмосфера для обучения. 7. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 8. Профилизация 10-11 классов. Выстроено взаимодействие с учреждениями СПО и ВУЗ по вопросам профориентации. 9. Повышена конкурентоспособность выпускников школы, успешная социализация учащихся в современном мире. 10. Развито тьюторство, индивидуализация обучения. 11. Развита сетевая форма взаимодействия с различными организациями. 12. Учащиеся ориентированы на здоровый и безопасный образ жизни.

	<p>13. Повысится эффективность государственно-общественного управления, ученического самоуправления, что обеспечит инвестиционную привлекательность школы как конкурентоспособного образовательного учреждения.</p> <p>14. Детские движения активно принимают участие в мероприятиях Российского уровня.</p> <p>15. Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, созданы комфортные условия для успешного обучения учащихся.</p> <p>16. Расширение сферы электронного журнала и электронного дневника (информирование родителей об отметках обучающихся по учебным предметам).</p>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие отсева учащихся; - 100% успеваемость учащихся по итогам учебного года; - качество обучения по итогам учебного года не менее 40 %; - 100% освоение учащимися Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования или Адаптированной основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования; - повышение показателей выполнения независимой оценки качества (региональные мониторинги, ВПР и т.д.); - повышение результатов Государственной итоговой аттестации не ниже регионального показателя; - достижение 5 % показателя победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников школы; - индивидуальные образовательные маршруты у 60 % учащихся; - 100 % повышение квалификации педагогов по предмету; - не менее 80 % педагогов с высшим педагогическим образованием; - не менее 40 % педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - активное участие педагогов в профессиональных конкурсах; - участие управленческой команды в работе стажировочных площадок, повышение квалификации (переподготовка) в очном формате в г. Москва или в г. Санкт-Петербург; - создание профильных классов; - 100 % успешное устройство выпускников; - положительная динамика участия и результативности школьников в проектной, учебно-исследовательской деятельности (НПК "Шаг в будущее", "Шаг в будущее. Юниор" и т.д.).

Анализ потенциала развития образовательного учреждения

На основе анализа состояния образования в МБОУ "СОШ №1" с целью принятия стратегических управленческих решений было выстроено древо проблем.

Качество образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
В МБОУ "СОШ № 1" разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа	Недостаточно высокие образовательные результаты учащихся Низкие результаты ГИА-9 (баллы ниже республиканского уровня)

<p>основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Достаточное количество неаудиторных часов для подготовки к ГИА</p> <p>Стабильные показатели успеваемости</p> <p>Достаточный уровень результативности участия в муниципальном и региональном этапах ВОШ</p> <p>Активное использование дистанционных образовательных технологий (оборудование по программе "ЦОС")</p>	<p>Низкий процент участия в НПК муниципального уровня</p> <p>Не обеспечена доступная среда для лиц с ОВЗ</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</p> <p>Планомерное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий</p> <p>Снижение мотивации к учению у части школьников</p> <p>Социально неблагополучный микрорайон школы, социальный контингент учащихся</p> <p>Проблемы с вовлеченностью родителей</p>
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Выстроено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Имеется опыт реализации Адаптированных образовательных программ</p> <p>Развита система профориентационной работы</p>	<p>Дефицит финансовых ресурсов, невысокий уровень оснащения школы</p> <p>Высокая доля обучающихся с трудностями в обучении</p> <p>Увеличивается доля учащихся с ОВЗ</p> <p>Увеличивается доля семей с низким социальным статусом (уровень образования родителей, неполные семьи)</p> <p>Дистанционное обучение, не у всех учащихся есть компьютерная техника и интернет</p>
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высокая результативность спортивно-массовой работы</p> <p>Инфраструктура для занятий физкультурой: спортивный зал, стадион "Строитель".</p> <p>Внедряется комплекс ГТО</p> <p>Имеются программы, направленные на формирование здорового образа жизни</p> <p>Коллектив школы ежегодно занимает призовые места в спартакиаде работников образования</p>	<p>Отсутствие у некоторых педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.</p>
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>На базе школы действуют спортивные секции</p> <p>Работа в одну смену</p>	<p>Недостаточное финансирование для приобретения современного спортивного инвентаря, обновления школьных помещений, оснащения</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам</p>
Развитие учительского потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Опытный педагогический коллектив школы</p> <p>Педагогический коллектив стабильный</p>	<p>Недостаточная технологическая готовность педагогов к реализации ФГОС</p> <p>У ряда педагогов наблюдается профессиональное выгорание, отсутствует стремление к повышению квалификации</p> <p>Снижается доля педагогов с квалификационными категориями</p>

<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
У педагогов школы имеется опыт инновационной деятельности, опыт разработки программ В школе накоплен опыт организации методической работы с молодыми специалистами	Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимы дополнительные источники финансирования Дефицит профессиональных кадров
Развитие государственно-общественного управления	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
В школе создан Управляющий совет, Совет старшеклассников	Недостаточная эффективность деятельности Управляющего совета Недостаточное развитие самоуправления и самоуправления в организационной структуре школы. Пассивная позиция большей части родителей школы к проблемам образования в целом, и школы в частности
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Новый сайт школы будет соответствовать современным требованиям и законам	Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания детей и взрослых
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, тьютор). Профориентация старшеклассников Реализация дополнительного образования	Низкий социальный статус ряда семей. Наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Недостатки формирования социально-психологической культуры в семьях школьников. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации обучающихся	Отсроченный результат воспитательного воздействия школы Усиление влияния социума, в том числе сети Интернет

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии.

Условия успешности реализации Программы

- Материально-техническое обеспечение инновационных процессов в школе;
- Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности к введению инноваций;
- Благоприятный социально-педагогический климат;
- Мониторинг промежуточных результатов реализации программы;

- Включенность большей части педагогов в реализацию Программы;
- Соответствие Программы развития потребностям участников образовательных отношений;
- Готовность родителей к взаимодействию со школой на основе сотрудничества.

Описание рисков реализации программы развития

<i>Риски программы развития</i>	<i>Механизмы компенсации негативных последствий</i>
Повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов	Разработка системы морального и материального стимулирования педагогических работников
Соппротивление коллектива вводимым инновациям	Мотивация профессионального роста педагогов
Низкая учебная мотивация школьников	Повышение учебной мотивации школьников, индивидуализация обучения
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Курсы повышения квалификации по предмету, развитие системы наставничества, совершенствование методической работы ШМО, развитие профессионального взаимодействия
Низкая вовлеченность родителей	Систематическая работа с родителями
Невысокий уровень оснащения школы	Привлечение спонсоров, внебюджетные средства

План программных мероприятий

Мероприятие	Срок	Исполнители
1 этап: январь-октябрь 2021 г.: подготовительный		
Разработка проекта Программы развития	Ноябрь-декабрь 2023	Администрация школы Временная профессиональная команда педагогов (ВПК)
Рассмотрение Программы развития педагогическим советом школы	Декабрь 2023 г.	Администрация школы
Согласование Программы развития с учредителем	Декабрь 2023 г.	Администрация школы
Организация курсовой подготовки педагогов по выявленным проблемам	В течение всего периода	Администрация школы
Формирование временных профессиональных команд педагогов по вопросам реализации Программы развития	Январь-март 2024	Администрация школы

Представление инновационных идей на муниципальном и региональном уровнях (участие в НПК)	В течение первого этапа	Заместитель директора по УВР, педагоги
Реализация Проекта "Выстраивание эффективной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров".	Январь-май 2024	Заместитель директор по УВР, тьютор по ФГОС
2 этап: октябрь 2023-август 2024 гг.: основной		
Разработка системы мониторинга эффективности реализации Программы развития	Октябрь – декабрь 2023	Заместитель директора по УВР
Повышение профессионализма управленческой команды (курсы очного формата)	2024	Директор
Качественный анализ итогов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Выполнение мероприятий дорожной карты по повышению качества образования. Совершенствование методической работы ШМО.	2023-2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Проведение школьных тренировочных ОГЭ, ЕГЭ	Регулярно при подготовке к ГИА	Заместитель директора по УВР
Качественная подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-декабрь, ежегодно	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с одаренными детьми	2023-2024	Заместитель директора по УВР, Тьютор, Учителя-предметники
Создание площадок для самореализации школьников	2023-2024	Заместитель директора по ВР, тьютор
Разработка индивидуального образовательного маршрута: Выпускники школы; Одаренные дети; Дети с ОВЗ	Октябрь 2023-май 2024	Заместитель директора по УВР, тьютор, педагог-психолог
Реализация индивидуальных маршрутов (апробация механизма)	Сентябрь 2023-май 2024	Члены ВПК
Внесение корректив в индивидуальные образовательные маршруты, расширение контингента учащихся, реализующих	Сентябрь 2024	Члены ВПК

индивидуальные образовательные маршруты		
Организация курсовой подготовки педагогов. Применение полученных на курсах знаний на практике	2023-2024	Администрация школы
Внедрение новых образовательных технологий (проблемного диалога, смыслового чтения и т.д.)	2023-2024	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства ("Учитель года", "Самый классный классный", "Лучший педагог-психолог", "Лучшие учителя России" и т.д.)	2023-2024	Администрация школы
Развитие системы наставничества, выстраивание взаимно-партнерских отношений: ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель)	2023-2024	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
Использование педагогами в работе IT- технологий	2023-2024	Заместители директора
Мотивация к аттестации педагогических работников	2020-2023	Администрация школы
Развитие сетевого взаимодействия, реализация сетевых проектов	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, тьютор
Профильные классы, профориентация. Взаимодействие с учреждениями СПО, ВУЗ. Реализация проекта Билет в будущее	2023-2024	Администрация школы
Повышение мотивации к обучению у учащихся. Развитие института классных руководителей, работа психолога	2023-2024	Администрация школы, педагоги, родители
Создание комфортных условий для учащихся в школе	постоянно	Администрация школы
Совершенствование работы детского самоуправления в школе, Развитие института волонтерства	2023-2024	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по повышению мотивации к сотрудничеству со школой, учителями, повышению успешности учащихся	2023-2024	Заместители директора, коллектив
Духовно-нравственное развитие школьников через модуль ОРКСЭ, ОДНКНР, систему классных часов,	2023-2024	Заместитель директора по ВР

сетевое взаимодействие с различными конфессиями, участие в национальных праздниках, школьные проекты, участие в конкурсах, НПК, правовое просвещение школьников		
Проведение мероприятий по ЗОЖ (пропаганда ЗОЖ, уроки трезвости, акции, классные часы, походы, экскурсии и т.д.)	2023-2024	Заместитель директора по ВР
Совершенствование работы детских движений, выход на Российский уровень	2023-2024	Заместитель директора по ВР
Развитие государственно-общественного управления	2023-2024	Администрация школы
Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, эффективное использование имеющихся ресурсов, подготовка документации к строительству новой школы	Постоянно	Администрация школы
Повышение престижа школы	2023-2024	Администрация школы, педагоги
Развитие официального сайта школы	2023-2024	Директор
Развитие электронного документооборота: переход на систему АИС-контингент Расширение сферы электронного журнала и дневника	2023-2024	Администрация школы
3 этап: сентябрь 2022-июнь 2023 гг.: обобщающий		
Определение эффективности реализации проектов и программ: мониторинг в соответствии с диагностическим сопровождением	Сентябрь-декабрь 2024	Администрация школы
Изучение потребностей участников образовательных отношений (социального заказа)	Декабрь 2024	Администрация школы
Определение стратегических направлений развития и механизмов их реализации (разработка проекта Программы развития)	Сентябрь-октябрь 2024	Администрация школы
Трансферт положительного педагогического опыта по итогам реализации Программы развития	Январь-декабрь 2024	Администрация школы