


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Северобайкальск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

 / Куцак А.П. /

Протокол № 1 от

«27»августа2024 г.

«Утверждаю»

Заместитель директора школы  
по УВР:

 /Ю.В.Устинова /

Приказ №71 от

«28 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по краеведению «Фауна Бурятии. »**

для 7 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов: 34

Составитель программы: Учитель биологии Куцак А.П.

## Пояснительная записка

Программа курса «Фауна Бурятии. Удивительные животные» разработана на основе Закона РФ «Об образовании»; Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году. 302-11/3218 от 07.08.2019г министерство образования и науки РБ;

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты обучения, формы контроля уровня достижений учащихся, список литературы.

Курс «Фауна Бурятии.» включает использование разнообразного демонстрационного материала. Программа предполагает самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовку сообщений, презентаций.

Занятия рассчитаны на 34 часа ( в неделю 1 час) для учащихся 7 класса основной школы.

**Актуальность** программы направлена на социокультурную адаптацию школьника, на расширение представлений о богатстве нашего края

**Цель курса** — 1.расширить представления о богатстве родного края, формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

2.Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.

3.Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;

4.Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды

5.Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

### **Задачи:**

- сформировать представление о богатом многообразии фауны Бурятии

- сформировать у учащихся систему представлений о многообразии живых организмов, их роли в природе и жизни человека, правильного поведения людей в природе мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

#### **Курс способствует:**

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы, интернет-ресурсы т.д.).

#### **Технологии обучения:**

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления, дифференцированное обучение.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

#### **Виды и формы контроля:**

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

#### **Планируемые результаты**

Изучение курса «Фауна Бурятии. Удивительные животные» направлено на реализацию деятельностного и лично-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

*Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:*

- Работать с дополнительной литературой;
- Работать с различными источниками информации;
- Самостоятельно готовить доклады и сообщения; презентации;
- Работать с определителем животных

## **Содержание курса «Фауна Бурятии.», 7 класс**

*Общее количество – 34 часов*

### **Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Викторина «Знаете ли вы животных?»

*Экскурсия «Среды жизни животных»*

### **Тема 2. Многообразие и значение Простейших (4 часа)**

Корненожки. Дизентерийная амеба, пути заражения, меры профилактики. Одетые в броню, рождающие мел. Жгутиконосцы. Инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных, паразиты. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Бурятии. Значение простейших в природе и жизни человека.

### **Тема 3. Кишечнополостные в природе и жизни человека (1 час)**

Кишечнополостные в природе и жизни человека. Их многообразие.

### **Тема 4. Гельминты, пути заражения, меры профилактики (2 ч)**

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности ст аскариды, острицы как представители типа круглых червей. роения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

### **Тема 5. Моллюски Бурятии, роль в природе (1 ч)**

Моллюски Бурятии. Роль в биоценозе и практическое значение.

### **Тема 6. Членистоногие, их роль в природе и для человека (5 ч)**

Ракообразные озер Бурятии, их роль в биоценозе озер.

Разнообразие клещей, значение для человека. Профилактика заражения.

Насекомые- вредители растений. Способы борьбы с насекомыми-вредителями. Насекомые – переносчики заболеваний человека и животных. Профилактика заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности жизнедеятельности. Инстинкты. Охрана насекомых.

### **Тема 7. Рыбы Байкала (3 ч)**

Многообразие рыб, обитающих в Байкале. Байкальский осетр. Практическое значение. Охрана. Рыбы – эндемики Байкала

### **Тема 8. Земноводные и пресмыкающиеся Бурятии (2 ч)**

Многообразие земноводных и пресмыкающихся Бурятии. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Бурятии.

Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

## **Тема 9. Птицы Бурятии. (2 ч)**

Многообразие птиц Бурятии. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы.

## **Тема 10. Млекопитающие Бурятии. (3 ч)**

Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные Бурятии. Роль в биоценозах.

Байкальская нерпа (ластоногие), парно-, непарнокопытные Бурятии

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи) Бурятии

Видеоэкскурсия « Млекопитающие Бурятии»

## **Тема 11. Удивительные животные ( 5 час)**

Гиганты моря и карлики в мире животных. Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные – карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. *Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».*

Ядовитые животные. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. *Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».*  
*Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области».*

Животные – рекордсмены. Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. *Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»*

Животные – строители. Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. *Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»*

Заботливые родители. Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. *Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»*

Язык животных. Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. *Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».*  
*Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».*

Животные – понятливые ученики. Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. *Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного*

рефлекса». *Видеоэкскурсия* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен. Животные – символы. Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Презентация «Животные – символы стран» *Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

## **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (2ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Заказники, заповедники, национальные парки. Красная книга МСОП. Красная книга Бурятии. Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

### **Электронные наглядные пособия:**

- Серия «1 с: Образование» Образовательный комплекс. 7кл Животные,
- Электронные пособия к учебникам И.Н.Пономаревой. Издательство Вентана-Граф.
- Тесты по биологии. Подготовка к ОГЭ. 2018- 2019гг.
- Биология. Интерактивные творческие задания.
- 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 2015 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
- Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2014г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 2015г. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.plant.geoman](http://www.plant.geoman).
- [www.learnbiology](http://www.learnbiology).
- [www.animal.Geoman.ru](http://www.animal.Geoman.ru)
- [www.Nature.ok.ru](http://www.Nature.ok.ru)
- [www.med.claw.ru](http://www.med.claw.ru)
- [www/biodan.narod.ru](http://www/biodan.narod.ru)
- [www/eco.nw.ru](http://www/eco.nw.ru)
- [www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru)
- [www.ege.edu/ru](http://www.ege.edu/ru)
- [www.schooll.edu.ru](http://www.schooll.edu.ru)
- [www.school-collektion.edu.ru](http://www.school-collektion.edu.ru)
- [www.librari.ru](http://www.librari.ru)
- <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку.
- <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Из них:		
		Теоретических занятий	Практические занятия	Экскурсий в том числе видеоэкскурсий
<b>Раздел 1. Среды жизни, их обитатели (3 часа)</b>				
1	Среды жизни и их обитатели. Природные зоны Бурятии.	1		
2	Взаимосвязи животных в природе Бурятии		1	
3	Влияние человека на животных(на примерах Бурятии)	1		
<b>Раздел 2. Многообразие и значение Простейших (4 часа)</b>				
4	Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, меры профилактики	1		
5	Одетые в броню. Рождающие мел			1
6	Болезнетворные простейшие: малярийный паразит. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Бурятии	1		
7	Многообразие инфузории. Инфузории симбионты, паразиты. Меры профилактики, проводимой в Бурятии	1		
<b>Раздел 3. Кишечнополостные в природе и жизни человека (1час)</b>				
8	Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека			
<b>Раздел 4. Гельминты и меры профилактики ( 2часа)</b>				
9	Свиной (бычий) цепень. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Меры профилактики	1		
10	Аскарида, острицы. Цикл развития, меры профилактики	1		
<b>Раздел 5. Моллюски Бурятии, роль в природе ( 1час)</b>				
11	Моллюски Бурятии, их роль в природе			1
<b>Раздел 6. Членистоногие , их роль в природе и для человека( 5 час)</b>				
12	Ракообразные озер Бурятии, их роль в биоценозе озер			1
13	Разнообразие клещей, значение для человека. Профилактика	1		
14	Насекомые вредители растений. Способы борьбы с насекомыми вредителями		1	
15	Насекомые – переносчики заболеваний человека. Профилактика заболеваний			1
16	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности жизнедеятельности. Поведение. Инстинкты. Охрана насекомых			1

<b>Раздел 7. Рыбы Байкала (3 часа)</b>				
17	Рыбы Байкала	1		
18	Байкальский осётр. Практическое значение. Охрана	1		
19	Рыбы – эндемики Байкала			1
<b>Раздел 8. Земноводные и пресмыкающиеся (2 часа)</b>				
20	Земноводные Бурятии. Значение земноводных в природе и жизни человека	1		
21	Пресмыкающиеся Бурятии	1		
<b>Раздел 9. Птицы Бурятии (2 часа)</b>				
22	Многообразие птиц Бурятии Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах.	1		
23	Промысловые птицы Бурятии, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы.	1		
<b>Раздел 10. Млекопитающие Бурятии (3 часа)</b>				
24	Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные Бурятии. Их роль в природе		1	
25	Байкальская нерпа. Парно-, непарнокопытные Бурятии		1	
26	Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи) Бурятии		1	
<b>Раздел 11. Удивительные животные (5 час)</b>				
28	Ядовитые животные			1
29	Заботливые родители			1
30	Животные - понятливые ученики. Язык животных			1
31	Животные – рекордсмены. Животные-строители			1
32	Животные – символы. Животные - герои песен, сказок и легенд			1
<b>Раздел 12 Охрана животных (3 часа)</b>				
33	Животные Бурятии в Красной книге	1		
34	Заповедники и заказники, национальные парки Бурятии	1		
34	Вымершие и самые редкие животные планеты	1		
	<b>Итого:</b>	17	4	14



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения		
				Предметные	Метапредметные (УДД)	Личностные
1	1	<b>1. Среда жизни их обитатели ( 3 часа)</b> Животные и окружающая среда	<p>Отвеч. на вопрос: Почему охранять животных и заботится об их видовом разнообразии должен каждый человек на Земле?</p> <p>2. Приводят примеры различных представителей царства Животные.</p> <p>Составление плана в тетради по статье учебника.</p> <p>Беседуют с использованием рисунков в учебнике</p>	<p>Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Устанавливать отличие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».</p> <p>Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме</p>	<p>Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы</p>	<p>Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира. Познавательный интерес к естественным наукам. Эстетическое восприятие живой природы.</p>
2	2	Взаимосвязи животных в природе	<p>Работают в тетради: заполняют таблицу, выписывают термины</p> <p>Приводить примеры и обосновывать наличие</p>	<p>Устанавливать отличие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных.</p>	<p>Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником.</p>	<p>Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.</p>

			взаимосвязей между животными в природе.	Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме	Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие	
3	3	Влияние человека на животных	Работа с текстом и рисунками учебника  Ответы на вопросы и задания учебника  Составление плана в тетради по статье учебника	Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе	Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.
4	1	<b>2. Многообразие и значение простейших (4 часа)</b> Безвредные простейшие: дизентерийная амeba.	Работают с текстом и рисунками учебника Составляют схему «многообразие одноклеточных» Отвечают на вопрос: Значение одноклеточных. Приводят доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм	Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные:	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают

			Знать меры профилактики дизентерии	сообщения по теме, работать с источниками информации	умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	
5	2	Одетые в броню. Рождающие мел	Подбирают дополнительный материал, подготавливают сообщения и презентации о многообразии и значении простейших	<p>делать сообщения по теме, работать с источниками информации</p> <p>делать сообщения по теме, работать с источниками информации</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают
6	3	Малярийный паразит. Вакцинация людей, выезжающих за пределы Бурятии	<p>Работают с текстом и рисунками учебника</p> <p>Отвечают на вопрос: Значение малярийного плазмодия, пути заражения, меры профилактики.</p> <p>Приводят доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм</p>	<p>Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими</p> <p>делать сообщения по теме, работать с источниками информации</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают

7	4	Многообразие инфузорий. Инфузории симбионты и паразиты	Работают с текстом и рисунками учебника Отвечают на вопрос: Значение различных инфузорий, пути заражения, меры профилактики. Приводят доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм	Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими делать сообщения по теме, работать с источниками информации	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают
8	1	<b>3. Кишечнополостные в озерах Бурятии (1 час)</b> Кишечнополостные в природе и жизни человека	Работа с текстом и рисунками учебника, с дополнительной литературой  Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие Кишечнополостных и их значения в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками.	Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации Регулятивные: Развитие умения планировать свою работу Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям

9	1	<p><b>4. Гельминты и меры профилактики (2 часа)</b></p> <p>Свиной (бычий) цепень. Особенности строения, приспособление к паразитизму. Меры профилактики</p>	<p>Просмотр слайд-фильма по данной теме</p> <p>Работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Многообразие Плоских червей». Выполнение схем в тетрадах</p> <p>Выписывают термины в тетради</p> <p>Знать и объяснять необходимость соблюдения мер профилактики</p>	<p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями</p>	<p>Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу</p> <p>Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды.</p> <p>Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.</p>
10	2	<p>Аскарида, острицы. Цикл развития, меры профилактики.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Паразитические Круглые черви». Выполнение схем в тетрадах Выписывают термины в тетради. Знать и объяснять необходимость соблюдения мер профилактики</p>	<p>Называть характерные черты строения круглых червей, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями</p>	<p>Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу</p> <p>Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников,</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды.</p> <p>Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.</p>

					высказывать свое мнение	
11	1	<b>5. Моллюски Бурятии, роль в природе ( 1 час)</b>  Моллюски Бурятии, роль в природе	Находит информацию, делает сообщения о моллюсках Бурятии. Распознаёт представителей типа Моллюсков. Объясняет, обобщает информацию. Отвечает на вопросы: Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека.	Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.  Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации  Объяснять роль моллюсков в биоценозе.  Находить информацию.	<i>Познавательные:</i> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно подбирать необходимый материал. <i>Коммуникативные:</i> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоправных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования
12	1	<b>6. Членистоногие, роль в природе и для человека (5час)</b> Ракообразные озер Бурятии, их роль в биоценозе озер.	Находят информацию. Объясняет и обобщает полученную информацию. Отвечает на вопросы, оценивает. Делает сообщение	Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных. Объяснять роль в природе и для	Регулятивные: Самостоятельно подбирать материал из различных источников. Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.. Коммуникативные:	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

				человека	отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
13	2	Разнообразие клещей, значение для человека. Профилактика заражения	Объясняет: Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и для человека	Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством. Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом	Регулятивные: Самостоятельно подбирать материал из различных источников. Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.
14	3	Насекомые- вредители растений. Способы борьбы с насекомыми-вредителями	Воспринимает, запоминает информацию. Распознает насекомых с полным и неполным превращением. Объясняет, обобщает информацию Работают с текстом  Демонстрирует знания, оценивает	Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умение работать с текстом,	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать

			Вредные насекомые: вредители культурных растений Меры борьбы.	человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми —вредителями Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.	выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,	стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих
15	4	Насекомые – переносчики заболеваний человека и животных. Профилактика заболеваний	Воспринимает, запоминает информацию. Распознает насекомых с полным и неполным превращением. Объясняет, обобщает информацию Работают с текстом  Вредные насекомые: переносчики заболеваний человека Меры борьбы.	Называть насекомых, вызывающих заболевания.  Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми —вредителями и переносчиками заболеваний.	Регулятивные: Самостоятельно работать с информацией. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих
16	5	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности	Воспринимает, запоминает информацию. Распознает насекомых с	Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных



		жизнедеятельности. Инстинкты. Охрана насекомых.	полным и неполным превращением. Объясняет, обобщает информацию: Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека. Общественные насекомые Демонстрирует знания, оценивает	Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц.	классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих
17	1	<b>7. Рыбы Байкала ( 3 часа)</b> Рыбы Байкала	Выявляют: Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека. Находят информацию о многообразии рыб Байкала, делают сообщения, презентации	Характеризовать особенности строения представителей различных класса рыб.  Объяснять роль рыб в биоценозе.  Находить информацию о многообразии рыб Байкала, делают сообщения, презентации	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека

18	2	Байкальский осетр. Практическое значение. Охрана	Выявляют: Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека. Находят информацию о многообразии рыб Байкала, делают сообщения, презентации	Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.. Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира	свои мысли  <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека
19	3	Рыбы – эндемики Байкала	Выявляют: Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Роль в природе и жизни человека. Находят информацию о многообразии рыб Байкала, делают сообщения, презентации	Характеризовать особенности строения представителей различных класса рыб.  Объяснять роль рыб в биоценозе.  Находить информацию о многообразии рыб Байкала, делают сообщения, презентации		Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека

20	1	<b>8. Земноводные и пресмыкающиеся Бурятии(2 часа)</b> Земноводные Бурятии. Значение в природе и жизни человека	Работают с текстом учебника, дополнительном материалом Работают с терминами: Бесхвостые, хвостатые, безногие земноводные. Значение, охрана. Отвечают на вопросы. Объясняют роль в природе и для человека, обосновывают необходимость мер по охране этих животных Готовят сообщения и презентации	Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
21	2	Пресмыкающиеся Бурятии	Работают с текстом учебника, дополнительном материалом Работают с терминами: Бесхвостые, хвостатые, безногие земноводные. Значение, охрана. Отвечают на вопросы. Готовят сообщения и презентации  Объясняют роль в природе и для человека, обосновывают необходимость мер по охране этих животных	Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности

				земноводных, их охране.		
22	1	<b>9.Птицы Бурятии (2 час)</b> Многообразие птиц Бурятии. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах	Работают в группах: изучают Классификация птиц. Характерные особенности. Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Заполняют таблицу. Обсуждают результаты	Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц	Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.). Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Регулятивные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Птицы, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
23	2	Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы.	Работают в группах: изучают промысловых птиц , домашних птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Заполняют таблицу. Обсуждают результаты	Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по типу	Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.). Коммуникативные: сформировать умение	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Птицы, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности

				питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Регулятивные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	
24	1	<b>10. Млекопитающие Бурятии (3 часа)</b> Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные Бурятии. Роль в биоценозах.	Самостоятельно работают с информацией. Объясняет и обобщает полученную информацию. Работает с текстом учебника, наглядными пособиями, Знакомится с представителями отрядов их образом жизни, особенностями строения, связанных со средой обитания. Выделяет признаки отряда. Отвечает на вопросы.  Готовят сообщения, презентации	Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать,	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Млекопитающие, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
25	2	Байкальская нерпа (ластоногие), парно-, непарнокопытные Бурятии	Самостоятельно работают с информацией. Объясняет и обобщает полученную	Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и		Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных

			<p>информацию. Работает с текстом учебника, наглядными пособиями, Знакомится с представителями отрядов их образом жизни, особенностями строения, связанных со средой обитания. Выделяет признаки отряда. Отвечает на вопросы.</p> <p>Готовят сообщения , презентации</p>	<p>жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных</p>	<p>классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>особенностях животных класса Млекопитающие, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>
26	3	<p>Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи) Бурятии</p>	<p>Самостоятельно работают с информацией. Объясняет и обобщает полученную информацию. Работает с текстом учебника, наглядными пособиями, Знакомится с представителями отрядов их образом жизни, особенностями строения, связанных со средой обитания. Выделяет признаки отряда. Отвечает на вопросы.</p> <p>Готовят сообщения , презентации</p>	<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Млекопитающие, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	
27		<b>11.Удивительные</b>	Находят информацию о	находить информацию в	Познавательные:	Осмысливают тему урока

	1	<b>животные (6 час)</b> Гиганты и карлики в мире животных	животных:; Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные – карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. <i>Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».</i>	различных источниках, делать сообщения, презентации	умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
28	2	Ядовитые животные	Находят информацию о : Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. <i>Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».</i>	находить информацию в различных источниках, делать сообщения, презентации		Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности

29	3	Заботливые родители	<p>Находят информацию: Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.</p> <p><i>Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»</i></p>	<p>находить информацию в различных источниках, делать сообщения,</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.презентации</p>	<p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных , их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>
30	4	Животные – понятливые ученики. Язык животных	<p>Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.<i>Практическая работа №3</i></p>	<p>находить информацию в различных источниках, делать сообщения,</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами.</p> <p>Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки</p>	



			<p>«Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».</p> <p>Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. <i>Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».</i></p>	<p>классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки. презентации</p>	<p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки</p>	
31	5	Животные – рекордсмены. Животные- искусные строители	<p>Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. <i>Видеоэкскурсия «Животные-рекордсмены</i></p>	<p>находить информацию в различных источниках, делать сообщения, Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	<p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами.</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных , их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>

32	6	Животные –символы. Животные – герои песен, сказок и легенд	Находят информацию о : Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен. Изображение животных на гербах и флагах стран мира. <i>Конкурс</i> знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.  Презентация «Животные – символы стран	находить информацию в различных источниках, делать сообщения, Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	
33	1	<b>12 Охрана животных (3 часа)</b> Животные Бурятии в Красной книге	готовят информацию, сообщения. Презентацию о : Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.	находить информацию в различных источниках, делать сообщения, Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных , их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
34	2	Заповедники, заказники, национальные парки Бурятии	Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.  Заповедники, заказники, национальные парки Бурятии			
34	2	Вымершие и редкие животные планеты	Вымершие и редкие животные планеты			



### Список литературы

1. Доржиев Ц.Д. Они нуждаются в охране. Редкие и исчезающие виды фауны и флоры Бурятии. Бурятское книжное издательство Улан-удэ 1995г.
2. Красная книга Бурятии. Улан-Удэ 2010г
3. Байкальский заповедник. Москва «Русская книга» 2003г
4. Г.И.Галазий. Байкал в вопросах и ответах. Иркутск. Восточно-сибирское книжное издательство. 2003г
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
6. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г.
7. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // . – 2008. – № 4. – С. 44–54.
8. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.